

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет»**

Библиотека

Сектор справочно-информационного и библиографического обслуживания

Специальная психология. Специальная педагогика.

Инновационное образование детей с особыми

образовательными потребностями : текущий

библиографический указатель литературы. Выпуск 27

Мурманск 2020

УДК 016: 376 ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 27 / составитель С. В. Чиннова. — Мурманск, 2020—22 с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета в первом кварталах 2020 года.

В указатель включены 128 библиографических записей со сквозной нумерацией, имеющих прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии. В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание

Тифлопсихология. Тифлопедагогика	4
Сурдопсихология. Сурдопедагогика	4
Логопсихология. Логопедия	6
Нарушения опорно-двигательного аппарата	12
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений	13
Задержка психического развития	14
Расстройства аутистического спектра.....	15
Тяжелые и множественные нарушения развития	16
Ранняя помощь.....	17
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения	
Работа с семьей	17
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация	18
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	19
Инновационное образование	
(Дистанционное, интегративное, инклюзивное)	20

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

1. Гостева, М. А. Мастер-класс "Шарики воздушные". Формирование основ исследовательской деятельности у детей с нарушениями зрения / М. А. Гостева, М. Г. Будрина // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 16-20.
2. Гриднева, В. В. Исследование уровня развития кондиционных физических способностей у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // Адаптивная физическая культура. - 2019. - № 2. - С. 10-12.
3. Гриднева, В. В. Исследование уровня развития координационных способностей детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // Адаптивная физическая культура. - 2019. - № 1. - С. 26-29.
4. Плоскова, Л. В. Формирование вербального образа предмета у дошкольников с нарушениями зрения / Л. В. Плоскова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 21-23.
5. Фрыкова, С. А. Интегрированное занятие по логоритмике для дошкольников с нарушениями зрения / С. А. Фрыкова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 109-111.

Сурдопедагогика

6. Бриславская, А. А. Проект для дошкольников с нарушениями слуха "Волшебный мир театра" / А. А. Бриславская, В. А. Костромина // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 86-89.
7. Будылгина, Н. Л. Коррекция речи у обучающихся с нарушением слуха / Н. Л. Будылгина // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 18-25.
8. Визель, Т. Г. Об особенностях развития речи у детей с нарушением слухового восприятия / Т. Г. Визель, С. В. Клевцова, С. А. Зайцева // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 27-38.

9. Головчиц, Л.А. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, имеющих дополнительные нарушения / Л. А. Головчиц, Е. Л. Андреева, Т. Ю. Сироткина // Дефектология/. - 2020. - №1. - С. 43-50.
10. Головчиц, Л. А. Отношение родителей детей с тяжелыми нарушениями слуха к кохлеарной имплантации / Л. А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 1. - С. 48-54.
11. Карпова-Реутова, Н. Л. Спортивный праздник для слабослышащих обучающихся / Н. Л. Карпова-Реутова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 74-79.
12. Кондратенко, В. С. Развитие слухового восприятия устной речи дошкольниками с нарушениями слуха / В. С. Кондратенко // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 95-104.
13. Красильникова, О. А. Руководство семейным воспитанием позднооглохших детей / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, А. З. Свердлов // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 146-155.
14. Назарова, Н. М. Музей как пространство личностного развития глухого человека / Н. М. Назарова, Н. М. Тимофеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 1. - С. 36-47.
15. Озерова, Е. Н. Неделя психологии в условиях школы-интерната для детей с нарушениями слуха / Е. Н. Озерова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 45-49.
- В статье представлено содержание недели психологии в условиях школы-интерната для детей с нарушениями слуха. Данная форма работы позволяет оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся школы, расширить жизненное пространство участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.*
16. Панова, Т. Ю. Полифункциональное игровое пособие для дошкольников с нарушениями слуха "Лягушка" / Т. Ю. Панова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 53-57.

17. Прилепко, Ю. В. Индивидуальная образовательная траектория обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы / Ю. В. Прилепко, Г. Ю. Козловская, Е. И. Филипович // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 39-48.
18. Пятайкина, Н. Н. Праздничный концерт ко дню учителя в условиях школы-интерната для детей с нарушениями слуха / Н. Н. Пятайкина, С. Н. Степанова, Е. В. Федяева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 80-84.
19. Речицкая, Е. Г. Мониторинг эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 49-59.
20. Яхнина, Е. З. Научно-методические подходы к проектированию примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха / Е. З. Яхнина, Т. Ю. Четверикова, Н. С. Отдельнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 8. - С. 48-57.

Логопедия

21. Алмазова, А. А. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования / А. А. Алмазова, О. Е. Грибова, Г. П. Матюхова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 8. - С. 18-25.
22. Анисимова, С. А. Сценарий внеклассного мероприятия для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста "Интеллектуальный батл" / С. А. Анисимова, Е. В. Ходжаева, Л. Г. Шахназарян // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 39-45.
23. Арсеньева, М. В. Основные направления развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (на материале детской

- художественной литературы) / М. В. Арсеньева, Л. Б. Баряева // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 17-26.
24. Белова, Е. Д. Индивидуальное логопедическое занятие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. "Автоматизация звуков [Л],[Г]. В кафе" / Е. Д. Белова // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 55-59.
25. Бирюкова, М. В. Весеннее путешествие звездочета. Фронтальное логопедическое занятие / М. В. Бирюкова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 46-49.
- Развитие фонематического слуха, слуховое внимание.*
26. Брисюк, Е. А. "Дифференциация звуков [С]- [Ц] в слогах, словах, предложениях". Логопедическое занятие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Брисюк// Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 80-84.
27. Буракова, М. А. Технология комментированного рисования в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / М. А. Буракова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 11-16.
28. Виноградова, Г. А. Урок по развитию речи во втором классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Г. А. Виноградова // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 94-102.
29. Волковская, Т. Н. Формирование пространственной ориентировки у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к школе / Т. Н. Волковская, Т. В. Скребец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 1. - С. 14-19.
30. Воронько, О. В. Фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ. Звуки [Б],[Б"], буква [Б] / О. В. Воронько // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 66-70.
31. Добрынина, Т. А. Сказка о маленьких лодочках. Использование приемов биоэнергопластики и кинезиологии при автоматизации звука [Л] / Т. А. Добрынина // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 49-52.

32. Елецкая, О. В. Логопедическая работа по коррекции почерка у школьников с диспраксической дисграфией / О. В. Елецкая, Д. А. Щукина // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 5-17.

33. Ермилова, Т. В. "Когда туфелька - превращается в принцессу..." / Т. В. Ермилова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 126-128.

Разите образной речи на логопедических занятиях.

34. Ковалева, О. Ф. К проблеме формирования письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи / О. Ф. Ковалева // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 26-29.

35. Ковязина, Т. Г. Конструктор ТИКО в логопедической работе с дошкольниками / Т. Г. Ковязина // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 29-33.

36. Корнеева, М. П. Логопедический праздник "Чистая речь" в подготовительной группе / М. П. Корнеева, О. М. Генералова, И. М. Сахманова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 71-77.

37. Кошечкина, Т. В. Использование междометий при формировании устной речевой коммуникации / Т. В. Кошечкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 1. - С. 30-35.

38. Кубасов, А. В. Логопедам о "логопед" / А. В. Кубасов, О. А. Михайлова // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 171-186.

Статья посвящена проблеме читательской деятельности студентов нефилологических факультетов. Цель авторов показать возможности повышения мотивации студентов к изучению дисциплин общекультурного и профессионального циклов за счет выявления междисциплинарных связей. На материале романа Валерия Вотрина «Логопед» (2013) рассматриваются философские вопросы связи языка и менталитета, влияния языка на формирование национальных базовых ценностей и аксиологических предпочтений. Показано, что материал романа позволяет также поставить ряд вопросов, важных для профессии логопеда: возможности адекватно передавать на письме особенности различных логопедических диагнозов,

ценности орфоэпических норм и особенностей коммуникативного поведения. Материал статьи может быть положен в основу внеаудиторных мероприятий (дискуссии, круглого стола, диспута), направленных на подготовку студентов к профессиональной деятельности, на формирование мировоззренческих убеждений в области языка и речи. Данный в конце статьи глоссарий позволяет закрепить и расширить профессиональный тезаурус студентов. Изучение романа В. Вотрина открывает возможности для развития общекультурной компетенции студента Института специального образования, выпускника направления «Специальное (дефектологическое) образование», его способности использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для овладения научным мышлением и ориентирования в современном информационном пространстве.

39. Кудьярова, А. И. К проблеме изучения коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А. И. Кудьярова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 4-11.

40. Куксова, Н. В. Логопедическое занятие для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. "Дифференциация звуков [Ж]- [Ш]. Профессии / Н. В. Куксова // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 60-65.

41. Ларькова, Т. С. Конспект подгруппового занятия для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Пересказ рассказа "Воробей на крыше" / Т. С. Ларькова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 40-41.

42. Логанова, М. М. На балу у Золушки. Индивидуальное логопедическое занятие / М. М. Логанова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 33-36.

Развитие фонематического слуха, мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, театрализация сказки.

43. Максимова, О. А. Подвижно-речевая игра "Логобол" / О. А. Максимова, А. В. Колесникова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 122-126.

44. Меженцева, Г. Н. Логопедическая ритмика как средство развития моторных и речевых функций детей дошкольного возраста с ОНР / Г. Н. Меженцева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 67-74.

45. Меньшикова, Е. С. Использование интерактивных игр в работе учителя-логопеда / Е. С. Меньшикова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 63-65.
46. Мурашова, И. Недостатки повествовательных навыков у детей с речевой патологией / И. Мурашова, А. Корнотова // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 1. - С. 79-86.
47. Мурындина, Н. А. Использование компьютерных игр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Обзор развивающих сайтов / Н. А. Мурындина // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 103-111.
48. Павличенкова, Н. А. Конспект подгруппового логопедического занятия по развитию фонематического слуха для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Тема "Что прячется в шкатулке?" / Н. А. Павличенкова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 83-85.
49. Пантелеева, Л. А. Совершенствование лексической системы языка как условие успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями / Л. А. Пантелеева, А. Ю. Прокопенко // Социальная педагогика в России. - 2019. - № 5. - С. 28-32.
50. Панюшкина, Н. К. Инновационные технологии в логопедической работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья / Н. К. Панюшкина // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 30-34.
- Мнемотехника, ментальные карты, бинарные методы.*
51. Паутова, Т. В. Классный час "Поговорим о маме" для обучающихся 1 дополнительного класса с тяжелыми нарушениями речи / Т. В. Паутова // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 76-79.
52. Паутова, Т. В. Индивидуальное логопедическое занятие в первом дополнительном классе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Т. В. Паутова // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 89-94.
53. Пермина, Е. В. Специфика проявления тревожности у подростков с заиканием / Е. В. Пермина // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 31-38.

54. Петрущенко, О. Мой ребенок зачислен в логопедическую группу / О. Петрущенко // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 1. - С. 47-53.
- Логопедические группы в ДОО.*
55. Плахова, К. В. Мастер-класс по развитию речи детей в условиях реализации ФГОС ДО / К. В. Плахова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 58-62.
56. Бабинова, С. В. На гастроли с клоуном Ромой. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р] / С. В. Бабинова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 63-65.
57. Саблева, А. С. Анализ трудностей формирования каллиграфического навыка у обучающихся начальных классов / А. С. Саблева, Д. Н. Крылова // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 60-70.
58. Сапрыкина, Н. Н. Предлоги. Логопедическое занятие для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Сапрыкина // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 40-43.
59. Спиридонова, Л. В. Обучение рассказыванию по сюжетной картине дошкольников с общим недоразвитием речи / Л. В. Спиридонова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 36-39.
60. Телепень, Т. С. Эффективность взаимодействия с организациями города в работе по формированию коммуникативного и социального опыта у детей 5-7 лет с ТНР / Т. С. Телепень // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 46-48.
61. Терентьева, Н. С. Формирование произношения у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Н. С. Терентьева, И. А. Нестеренко // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 109-111
62. Терновская, Г. И. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами логоритмики / Г. И. Терновская, В. Г. Смышляева // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 77-83.
63. Фур, Е. П. Методическая работа по развитию синтаксического компонента языковой способности у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 3-4 классе / Е. П. Фур, С. Б. Яковлев // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 87-98.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

64. Воробьева, С. "Звери зимой" : занятие для детей 3-4 лет с ДЦП / С. Воробьева // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 2. - С. 62-64.
65. Кондрашова, А.А. Своеобразие нарушения социального развития у детей раннего возраста с церебральным параличом / А. А. Кондрашова // Дефектология. - 2020. - №2. - С. 73-80.
66. Максимова, С. Ю. Методические особенности физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования / С. Ю. Максимова, Э. Ю. Ржевский // Адаптивная физическая культура. - 2019. - № 2. - С. 22-23.
67. Приходько, О. Г. Организационно-методические условия получения основного общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О. Г. Приходько // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 8. - С. 34-40.

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

68. Газимова, Е. А. Пластилинография в развитии художественно-творческих способностей дошкольников с нарушениями интеллекта / Е. А. Газимова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 89-94.
69. Громова, О. И. Формирование естественнонаучных компетенций у умственно отсталых школьников / О. И. Громова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 4-9.
70. Матасова, Д. С. Оптимизация нейропсихологической коррекции высших психических функций у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости / Д. С. Матасова, А. Г. Малов, Е. В. Деева // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 156-170.
71. Миронова, А. А. Мульти-терапия как средство развития коммуникативных умений у школьников с интеллектуальными нарушениями / А. А. Миронова // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 65-76.

72. Новоселова, Е. Л. Организация коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта в условиях детского сада компенсирующего вида / Е. Л. Новоселова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 17-20.
73. Сенникова, Л. В. Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта / Л. В. Сенникова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 105-108.
74. Сорокоумова, С. Н. Самосознание и поведенческие ориентации лиц с легкой умственной отсталостью / С. Н. Сорокоумова, Т. И. Кузьмина //Дефектология. - 2020. - № 1. - С. 34-42.
75. Стебляк, Е. А. Представления умственно отсталых старшеклассников о семейной жизни : сообщение 2 / Е. А. Стебляк // Дефектология. - 2019. - № 6. - С. 29-37.
76. Строева, К. Н. Психологические аспекты тревожности у обучающихся с нарушениями интеллекта / К. Н. Строева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 26-31.
77. Фатихова, Л. Ф. Опасные ситуации : эмоциональное отношение и способы реагирования детей с сохранным и нарушенным интеллектом / Л. Ф. Фатихова // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 71-86.
- Сделан краткий обзор исследований психологической безопасности и безопасного поведения детей с нарушением интеллекта, подходов и методов, используемых в таких исследованиях. Результаты исследования могут быть учтены при разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы сотрудничества с семьей обучающегося, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также при определении задач психокоррекционных программ.*
78. Цельковская, С. А. Дифференцированный подход к коррекции речевых недостатков у обучающихся с нарушениями интеллекта / С. А. Цельковская // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 44-47.

79. Чихирина, Н. Г. Коррекция двигательных нарушений школьников 9-10 лет с интеллектуальной недостаточностью средствами ЛФК в условиях инклюзивного образования / Н. Г. Чихирина, В. В. Андреев, А. В. Фоминых // Адаптивная физическая культура. - 2019. - № 2. - С. 15-17.

Задержка психического развития

80. Бабкина, Н. В. Этапы становления системы образования детей с ЗПР и перспективы ее развития (Сообщение 1) / Н. В. Бабкина // Дефектология. 2020. - №1. - С. 3-17.

81. Гайфуллина, Л. К. Организационно-методические условия обучения детей с задержкой психического развития на этапе основного общего образования / Л. К. Гайфуллина, Е. Н. Соломина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 1. - С. 8-14.

82. Макарова, О. Н. Особенности развития сенсомоторной координации у детей с задержанным психическим развитием в условиях сенсомоторной коррекции / О. Н. Макарова // Дефектология. - 2019. - № 6. - С. 21-29.

83. Пашинова, О. Дифференциация коррекционно-логопедической работы : дошкольники с ЗПР / О. Пашинова, С. Серебренникова, А. Лушова // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 53-60.

В статье представлено содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками пятого года жизни при задержке психического развития. Описаны процедура и результаты обследования речевого развития детей с ЗПР.

84. Поляков, А. М. Взаимодействие со сверстниками и развитие символической функции сознания у школьников с задержкой психического развития / А. М. Поляков // Дефектология. - 2020. - №1. - С. 25-33.

85. Шарова, Ю. И. Содержание психокоррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития / Ю. И. Шарова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 49-67.

Расстройства аутистического спектра

86. Борисова, Н. В. Особенности разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н. В. Борисова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 8. - С. 26-33.
87. Зуева, Л. В. Тренинг "Играем вместе" для семей, имеющих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Л. В. Зуева // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 51-53.
88. Кондратьева, С. Ю. Особенности работы с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 55-57.
89. Кускова, Н. Использование сенсорных игр в работе с детьми с РАС на основании диагностики особенностей сенсорной интеграции / Н. Кускова, С. Моисеева, Л. Николаева // Детский сад от А до Я. - 2019. - № 6. - С. 148-155.
90. Психофизическая реабилитация школьников с расстройствами аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры в условиях инклюзивной общеобразовательной организации / В. В. Андреева [и др.] // Адаптивная физическая культура. - 2019. - № 4. - С. 22-24.

Тяжелые множественные нарушения развития

91. Груничева, С.И. Взаимодействие воспитателей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости в процессе выполнения режимных бытовых действий / С. И. Груничева // Дефектология. - 2020. - №1. - С. 68-74.
92. Мещерякова, И.А. Взаимодействие ухаживающих взрослых в ситуациях кормления с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости / И. А. Мещерякова // Дефектология. - 2020. - №1. - С. 60-67.
93. Пивоварчик, Т. Б. Экспериментальное изучение сформированности жизненных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями / Т. Б. Пивоварчик // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 1. - С. 20-29.

94. Серкина, А. В. Средства коммуникации, используемые детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью / А. В. Серкина // Дефектология. - 2019. - № 6. - С. 68-78.

В статье описаны коммуникативные средства, доступные детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и глубокой умственной отсталостью: зрительный контакт, вокализации, тонус тела, дыхание, поза, уровень двигательной активности. Данные средства коммуникации носят специфический характер и не всегда воспринимаются окружающими как коммуникативные проявления, что затрудняет коммуникативное развитие таких детей. Развитие коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР происходит, если взрослый при взаимодействии с таким ребенком проявляет чувствительность к его коммуникативным средствам и поддерживает коммуникативные инициативы ребенка.

95. Суслина, А. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития : особенности коррекционной работы в условиях стационара / А. Суслина // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 2. - С. 53-63.

Ранняя помощь

96. Березнякова, Л. С. Теоретические аспекты социализации детей раннего возраста с нарушениями в развитии / Л. С. Березнякова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 10-16.

97. Бронников, В. А. Развитие трехуровневой модели ранней помощи в Пермском крае / В. А. Бронников, М. И. Григорьева, В. Ю. Серебрякова // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 130-145.

98. Дудьев, В.П. Особенности моторного и речевого развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением ЦНС / В. П. Дудьев // Дефектология. - 2020. - №1. - С. 51-59.

99. Морозова, З. Возможности оценки предметно-игровых действий у детей раннего возраста / З. Морозова // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 2. - С. 65-73.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

100. Баранова, Л. Б. "Детско-родительская конференция в форме аукциона "А что у вас?" / Л. Б. Баранова, М. М. Морозова, Т. Н. Ермилова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 128-131.

101. Бедросова, М. С. Формы и методы работы с родителями детей с детским церебральным параличом в условиях коррекционного реабилитационно-образовательного центра / М. С. Бедросова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 38-40.

102. Бразгун, Т. Н. Изучение особенностей функционирования семьи и формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т. Н. Бразгун // Дефектология. - 2019. - № 6. - С. 38-49.

103. Галкина, В. А. Специфика функционирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями / В. А. Галкина, Е. С. Лыкова-Унковская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 1. - С. 62-67.

104. Гладкова, И. А. Опыт организации работы с родителями детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в рамках проекта "Веселая азбука" / И. А. Гладкова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 84-88.

105. Еремина, А. А. К проблеме повышения родительской компетентности в вопросах профессионального образования подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / А. А. Еремина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 1. - С. 68-72.

106. Иванова, Е. В. Совместная деятельность по плаванию родителей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. В. Иванова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 41-45.

107. Кулакова, Е. В. Организация класса родительского мастерства в консультативно-диагностическом центре института детства МПГУ / Е. В.

Кулакова, И. А. Игнатова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 1. - С. 55-61.

См. также 13, 88

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация

108. Агаджанова, С. Н. Значение дошкольных образовательных учреждений в оздоровлении детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Н. Агаджанова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 4-6.

Дошкольные образовательные учреждения, где ребенок проводит все дневное время, и где имеются благоприятные возможности для проведения профилактических мероприятий в привычной для детей обстановке, являются оптимальной базой для организации оздоровительной работы. Для детей с ограниченными возможностями необходимы специальные учреждения дошкольного образования, образовательная программа которых адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, и где осуществляется комплекс оздоровительных и коррекционных мероприятий. Следовательно, вопрос совершенствования оздоровительной работы в образовательных учреждениях в настоящее время приобретает особую актуальность. В статье нами представлен опыт организации оздоровительной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

109. Березнякова, Л. С. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии / Л. С. Березнякова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 132-136.

110. Слепович, Е. С. Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Дефектология. - 2020. - №2. - С. 34-41.

см. также 90

Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

111. Канаш, Е. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольника с ОВЗ / Е. Канаш // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 1. - С. 48-54.
112. Карлина, Р. П. Формирование коммуникативных умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Р. П. Карлина // Школьный логопед. - 2019. - № 4. - С. 35-40.
113. Набокова, Л. А. Особенности обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья на ступени основного общего образования / Л. А. Набокова, И. В. Новицкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 8. - С. 41-47.
114. Селиванова, Ю. В. Использование арт-технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями / Ю. В. Селиванова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 4. - С. 20-26.
115. Соловьева, Т. А. Новые требования к организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : первые результаты и задачи апробации / Т. А. Соловьева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 8. - С. 13-17.
116. Соловьева, Т. А. Программирование результатов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Соловьева // Дефектология. - 2019. - № 6. - С. 7-12.
117. Соловьева, Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика / Т. А. Соловьева , Д. А. Соловьев, С. А. Войтас //Дефектология. - 2020. - № 2. - С. 42-56.
118. Соломина, Е. Н. Обеспечение качества высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 114-129.
- см. также 17,20,21,67,80,81,86*

Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)

119. Айбазова, М. Ю. К вопросу о формировании ценностного отношения общества к инклюзивному образованию / М. Ю. Айбазова, Ф. Р. Контлакова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2019. - № 12. - С. 26-30.

120. Ананьева, Е. В. Модель социального взаимодействия старших дошкольников, имеющих задержанное развитие, с нормативно развивающимися сверстниками / Е. В. Ананьева // Специальное образование. - 2019. - № 4. - С. 6-16.

В настоящее время ФГОС дошкольного образования предлагает образовательной организации выбор при комплектовании групп, и на этом возрастном этапе дети с нормативным и задержанным развитием могут обучаться как вместе, так и отдельно, хотя в законе «Об образовании в РФ» приоритет отдается именно инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, и эта тема продолжает оставаться актуальной и дискуссионной проблемой современного образования, при том что основная идея инклюзивной практики, а именно принятия индивидуальности каждого учащегося, споров не вызывает. Однако вне зависимости от формы образования на дошкольной ступени при переходе в школу все дети окажутся в едином образовательном пространстве, и в этой связи необходимо, с одной стороны, заблаговременно подготовить их к социальному взаимодействию со сверстниками, которые могут отличаться от них, а с другой создать оптимальные условия для личностного становления, формирования индивидуальности и полноценного когнитивного развития. В данной статье представлен эксперимент, в котором смоделирована ситуация социального взаимодействия старших дошкольников с нормативным и задержанным развитием в процессе совместного решения исследовательских задач, базирующихся на феноменах Ж. Пиаже и позволяющих сформировать конкретные мыслительные операции, вне

зависимости от первоначального уровня участников, а также овладеть навыками социального поведения.

121. Ассистивные технологии в работе педагога инклюзивного образования / А. А. Козырева [и др.] // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2019. - № 6. - С. 44-50.

122. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курсы в контексте инклюзивного образования / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. - 2019. - № 12. - С. 97-104.

123. Красникова, И. Н. Возьмемся за руки, друзья, или Как не пропасть в инклюзии / И. Н. Красникова, Н. Н. Неклеса // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 42-45.

В статье представлен положительный опыт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад» г. Усинска по организации инклюзивного образования.

124. Склярова, Т. В. Инклюзия детей-инвалидов в общество : анализ с позиций критической социологии / Т. В. Склярова, Д. В. Зайцев, О. В. Зайцева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2019. - № 12. - С. 22-26.

125. Смолин, О.Н. Инклюзия, но не псевдоинклюзия / О. Н. Смолин //Дефектология. - 2020. - № 2. - С. 21-33.

В статье анализируются проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в российской образовательной практике с момента его инициации. Рассматриваются политические и мировоззренческие предпосылки внедрения инклюзивной модели в нашей стране, законодательные и терминологические коллизии, отношение общества к этому процессу, реальная картина качества образования детей с ОВЗ, сложившаяся к настоящему времени и возможные пути разрешения обсуждаемой проблемы.

126. Матасов, Ю. Т. Инклюзивный проект: пределы разумного воплощения / Ю. Т. Матасов //Дефектология. - 2020. - № 1. - С. 18-24.

В статье обсуждаются проблемы, связанные с современным состоянием российского инклюзивного проекта. Выдвигаются причины противоречивого

отношения к пределам его воплощения. Обращается внимание на несовместимость принципов, методических приемов и средств обучения нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (в особенности, детей с интеллектуальной недостаточностью) в условиях инклюзии. Обсуждается идея разумных пределов реализации инклюзивной формы обучения.

127. Сиротюк, Ал. Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО / Сиротюк Ал., Сиротюк Ан. // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 76-83.

128. Цифровизация и инклюзивное образование : точки соприкосновения / Д. З. Ахметова [и др.] // Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. № 2. - С. 141-150.

В статье рассматривается комплекс психолого-педагогических компетенций педагогов, востребованных в процессе инклюзивного образования. По материалам проведённого авторами исследования изучена сформированность психолого-педагогических и информационно-коммуникационных компетенций у педагогов. Показаны подходы к организации повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций. Цифровые образовательные технологии - это благо, при грамотном использовании они способны освободить педагога от рутинной работы, облегчить выполнение учебных задач детьми с ОВЗ. Главное - нужно помнить о том, что в центре внимания процесса «дигитализации» должен оставаться человек.

